



UNIVERSIDADE DE RIO VERDE



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO FIC – DESENVOLVEDOR DE
APLICATIVOS PARA MÍDIAS DIGITAIS
MODALIDADE: EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA
CÓDIGO: 264030**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
CAMPUS RIO VERDE**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
DE TRABALHADORES – FIC**

RIO VERDE – GO, ABRIL DE 2020.



UNIVERSIDADE DE RIO VERDE



EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

CURSO: DESENVOLVEDOR DE APLICATIVOS PARA MÍDIAS DIGITAIS

MODALIDADE: EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

PROJETO APROVADO PELO CONSUNI – CONSELHO UNIVERSITÁRIO

RESOLUÇÃO Nº.....

RIO VERDE – GO, ABRIL DE 2020.

Sebastião Lázaro Pereira

Reitor

Leonardo Veloso do Prado

Vice-Reitor

Helemi Oliveira Guimarães de Freitas

Pró-Reitora de Graduação

Gustavo André Simon

Pró-Reitor de Pós-Graduação

Vanessa Renata Molinero de Paula

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Nagib Yassin

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Eduardo Lima do Carmo

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Alberto Barella Netto

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

Viviane Aprígio Prado e Silva

Procuradora Geral

Maria Flavina das Graças Costa

Coordenadora Geral do Pronatec

Comissão de Elaboração

Maria Flavina das Graças Costa

Ana Paula de Sousa Prado

Coordenação Pedagógica

Coordenador(a): Ana Paula de Sousa Prado

E-mail: anapradorv@hotmail.com

Telefone: (64) 9813-7733

Sumário

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. CARACTERÍSTICAS DO CURSO..... | 6 |
| 1.1 Identificação | 6 |
| 2. DADOS GERAIS DO CURSO..... | 6 |
| 3. APRESENTAÇÃO..... | 7 |
| 4. JUSTIFICATIVA | 8 |
| 5. OBJETIVOS DO CURSO..... | 9 |
| 5.1 Objetivo geral: | 9 |
| 5.2 Objetivos específicos:..... | 9 |
| 6. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO | 9 |
| 7. PÚBLICO-ALVO..... | 10 |
| 8. DIFERENCIAIS DO CURSO..... | 11 |
| 9. PRÉ-REQUISITOS E MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO | 11 |
| 10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM | 11 |
| 11. MECANISMOS QUE POSSAM PERMITIR A PERMANÊNCIA, O ÊXITO E A CONTINUIDADE DE ESTUDOS DO DISCENTE | 12 |
| 12. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CURSO | 12 |
| 13. MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO..... | 12 |
| 14. PAPEL DOS PROFESSORES MEDIADORES..... | 13 |
| 15. MATRIZ CURRICULAR | 15 |
| 16. EMENTÁRIO..... | 16 |
| 17. FINS DE APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO | 19 |
| 18. INFRAESTRUTURA..... | 19 |
| 19. REFERÊNCIAS | 20 |

1. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

1.1 Identificação

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DADOS DA INSTITUIÇÃO |
| RAZÃO SOCIAL: FESURV – UNIVERSIDADE DE RIO VERDE |
| CNPJ: 01.815.216/0001-78 |
| CAMPUS: RIO VERDE |
| ENDEREÇO: FAZENDA FONTES DO SABER, SETOR UNIVERSITÁRIO, RIO VERDE – GOIÁS |
| TELEFONE: (64) 3611-2200 – SITE: www.unirv.edu.br |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REITOR: Sebastião Lázaro Pereira |
| Campus ou unidade de ensino que dirige: Universidade de Rio Verde – Campus Rio Verde (SEDE) |
| Identidade: M1132560 – SSP/MG |
| Endereço: Fazenda Fontes do Saber |
| Telefone: (64) 3611-2200 – FAX: (64) 3611-2205 – e-mail: reitoria@unirv.edu.br |

| |
|-----------------------------------------------------------------------|
| PROPONENTE: Maria Flavina das Graças Costa |
| Campus ou unidade de ensino que está lotada: Rio Verde |
| Cargo/função: Coordenadora Geral do PRONATEC |
| CPF: 279.172.821-04 |
| Endereço: Rua 30, nº. 214, Vila Baylão, Rio Verde, Goiás |
| Telefone: (64) 3623-6302 – e-mail: flavina@unirv.edu.br |

2. DADOS GERAIS DO CURSO

Título: Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) – Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Modalidade: EaD

Carga Horária: 240 horas

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental II (6º ao 9º) – Completo

Idade Mínima: outros pré-requisitos

Classificação: Formação Inicial e Continuada

Número de vagas: 30

Frequência da oferta: 01

Periodicidade das aulas: 3 vezes por semana

Número de turmas: 01

Turno: diurno / noturno

Período para realização: junho a novembro de 2020

Local: Rio Verde

Dias: segundas, quartas e sextas-feiras

Horários: 07h às 23h

Outros critérios: possuir ou ter acesso a computador/notebook com conexão à internet e configuração que permita a execução das plataformas de desenvolvimento e EaD a serem utilizadas no curso, de preferência contando com microfone e webcam. Possuir ou ter acesso a smartphone capaz de executar o aplicativo WhatsApp.

3. APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o projeto pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais, na modalidade EaD – Educação à Distância. Este projeto pedagógico de curso visa contextualizar e definir diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito da Universidade de Rio Verde.

Com o objetivo de qualificação para o trabalho alçando assim, melhoria da qualidade de vida da comunidade, proporcionando vivências, habilidades e conhecimentos por meios estratégicos de formação para a autonomia e o exercício crítico da cidadania e da profissionalização.

Baseada nos fundamentos educacionais equânimes e nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº. 9.394/96 e atualizada pela Lei nº. 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional, formulamos essa proposta curricular.

Com o curso de Formação Inicial e Continuada de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais, na modalidade EaD, aspiramos “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte do educando; a compreensão das relações que de estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais” (BRASIL, 2009, p. 5). Dessa forma, almeja-se propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005).

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didáticos pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

4. JUSTIFICATIVA

Nas últimas décadas, os sistemas computacionais vem se modificando tanto em tamanho, quanto em disponibilidade de recursos, desempenho, eficiência e qualidade. Devido à este enorme desenvolvimento, aplicações que antes eram executadas apenas em grandes sistemas computacionais e em computadores pessoais, passaram a ser executados também em dispositivos móveis, como tablets e smartphones. Além disso, novos tipos de aplicações específicas para estes ambientes também estão sendo desenvolvidas a cada dia.

Neste cenário, a importância da formação de profissionais competentes para trabalhar com as novas tecnologias é evidente, pois com a evolução da internet e a popularização cada vez maior da utilização de aplicativos através das principais plataformas Android, IOS e Windows Phone, o resultado tem sido um aumento da carência por profissionais capazes de criar e manter aplicativos específicos para dispositivos móveis, auxiliando assim no dinamismo, na troca e na organização das informações nos mais diversos setores produtivos.

Nessa perspectiva, a UniRV – Universidade de Rio Verde propõe-se a oferecer o curso Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o profissional capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região

articulado aos processos de democratização e justiça social.

5. OBJETIVOS DO CURSO

5.1 Objetivo geral:

Formar profissionais capazes de desenvolver e implantar softwares para dispositivos móveis, dominando as principais ferramentas existentes na gestão de produtos digitais, com foco em smartphones e televisão digital.

5.2 Objetivos específicos:

- Aplicar adequadamente as terminologias relacionadas a informática e compreender a importância e as implicações dessa ferramenta para o desenvolvimento do trabalho;
- atuar na concepção e desenvolvimento de softwares para o uso em terminais inteligentes;
- executar atividades e rotinas no desenvolvimento de aplicações interativas;
- reconhecer a estrutura básica de um algoritmo, utilizando corretamente método de atribuição de valores, método de execução dos valores de entrada e saída;
- criar e manter banco de dados utilizando a linguagem SQL;
- utilizar os procedimentos técnicos de qualidade; e
- realizar procedimentos preventivos à segurança da informação.

6. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Profissional apto a atuar na concepção e desenvolvimento de softwares voltados para o uso em terminais inteligentes, com foco em smartphones e televisão digital, executando as atividades e rotinas nos desenvolvimento de aplicações interativas observando os procedimentos técnicos de qualidade e as normas e políticas de segurança da informação com ética, profissionalismo e respeito à propriedade intelectual.

O estudante egresso do curso de Formação Continuada de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais deve demonstrar conhecimento ao desenvolver seus produtos

com o espírito empreendedor, que os transforma em pessoas altamente movidas a desafios e altamente motivadas, proativas e para com isso atingir grandes resultados.

7. PÚBLICO-ALVO

O curso de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais, na modalidade EaD, é destinado a estudantes trabalhadores que tenham Ensino Fundamental II (6º a 9º ano) – completo.

Respeitada a escolaridade mínima, o curso atenderá prioritariamente:

- I. estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos;
- II. trabalhadores, inclusive agricultores familiares, silvicultores, aquicultores, extrativistas e pescadores;
- III. beneficiários titulares e dependentes dos programas federais de transferência de renda entre outros que atenderem a critérios especificados no âmbito do Plano Brasil sem Miséria;
- IV. pessoas com deficiência;
- V. povos indígenas, comunidades quilombolas e outras comunidades tradicionais;
- VI. adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas;
- VII. públicos prioritários dos programas do governo federal que se associem à Bolsa-Formação; e
- VIII. estudantes que tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituições privadas na condição de bolsista integral.

Observações:

a) Consideram-se trabalhadores os empregados, trabalhadores domésticos, trabalhadores não remunerados, trabalhadores por conta própria, trabalhadores na construção para o próprio uso ou para o próprio consumo, de acordo com classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), independentemente de exercerem ou não ocupação remunerada, ou de estarem ou não ocupados.

b) Os beneficiários (público-alvo), citados acima, caracterizam-se como prioritários, mas não exclusivos, podendo as vagas, que permanecerem disponíveis, serem ocupadas por outros públicos.

c) As pessoas com deficiência terão direito a atendimento preferencialmente em relação às demais.

8. DIFERENCIAIS DO CURSO

Um diferencial do curso é a proposta didático-metodológica que é centrada na participação de quem aprende, valorizando suas experiências e expectativas para o mundo do trabalho, procurando focar o indivíduo como pessoa, observando-se todas as áreas da aprendizagem e individualizando o processo ao máximo, para que todos possam participar, por meio do ensino à distância.

9. PRÉ-REQUISITOS E MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO

O curso FIC de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais, na modalidade EaD, é destinado a estudantes e trabalhadores que tenham escolaridade mínima, Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) completo. O acesso ao curso será acertado em comum acordo com os demandantes, obedecendo aos pré-requisitos mínimos.

10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é um elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas com a formação geral e habilitação profissional, será contínua e cumulativa. Deverá possibilitar o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre provas finais, conforme previsão na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB.

A avaliação da aprendizagem do estudante do Curso de Formação Inicial e Continuada de Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais abrange o seguinte:

- I. Verificação de frequência; e
- II. avaliação do aproveitamento.

Considerar-se-á aprovado por média o estudante que tiver frequência às atividades de ensino de cada unidade curricular igual ou superior a 75% da carga horária e média final igual ou superior a 6,0 (seis).

Paralelamente ao período letivo, será propiciado ao estudante revisão e recuperação

continuada das avaliações programadas que serão desenvolvidas concomitantes com o processo de ensino-aprendizagem. Será assegurada pelo professor formador, por meio do acompanhamento das atividades desenvolvidas via *chat* plantão tira-dúvidas com o professor do curso, bem como as desenvolvidas a distância pelo estudante considerando-se, prioritariamente, a assimilação e não apenas a nota.

11. MECANISMOS QUE POSSAM PERMITIR A PERMANÊNCIA, O ÊXITO E A CONTINUIDADE DE ESTUDOS DO DISCENTE

Visando garantir a permanência e o êxito escolar, aos alunos que apresentarem dificuldade de aprendizagem será disponibilizado, pelos professores, apoio pedagógico. Incentivar-se-á a montagem de grupos on-line de estudos a fim de minimizar as dificuldades individuais encontradas no decorrer do processo de aprendizagem.

Caberá ao professor formador informar ao serviço pedagógico a relação de alunos infrequentes. Esses dados contribuirão para que a equipe promova estratégias preventivas e de reintegração dos ausentes. Vale ressaltar que durante todo o curso, os alunos serão motivados a prosseguir seus estudos por meio dos demais cursos ofertados pela Universidade.

12. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CURSO

As atividades dos Cursos ofertados pelo PRONATEC terão início com a aula inaugural on-line, momento especialmente dedicado à ambientação dos alunos ao ambiente virtual.

O curso será ministrado por professores formadores aprovados em processo seletivo, que utilizarão diversas estratégias de ensino com o intuito de criar condições favoráveis para garantir o aprendizado dos alunos. Nesse processo de mediação do conhecimento, os docentes, de acordo com o perfil da turma, conteúdo programático e objetivo a ser alcançado na aula, poderão escolher ou utilizar, simultaneamente, diversos procedimentos.

13. MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

A metodologia está apoiada na utilização de múltiplos meios (mídias) para o alcance dos objetivos educacionais propostos. Cada mídia tem sua especificidade e pode contribuir para atingir determinados níveis de aprendizagem com maior grau de facilidade e atender à diversidade e heterogeneidade do público-alvo. A interligação de computadores em rede possibilita a formação de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA), permitindo a integração dos conteúdos disponíveis em outras mídias, além de permitir a interatividade, a formação de grupos de estudo, a produção colaborativa e a comunicação entre professor e estudantes e destes entre si.

Para cumprir a carga horária do curso, o estudante não precisará ir ao Polo de Apoio Presencial, a fim de participar dos encontros que serão realizados semanalmente, bem como realizar avaliações, estudos e atividades previstas no material Online e no AVEA de cada componente curricular, visando garantir o desenvolvimento das qualificações (saberes, habilidades e valores / atitudes) preconizadas pelas diretrizes curriculares do curso. Os encontros presenciais acontecerão, por meio do Google Meet, enquanto durar a pandemia do Covid-19. Durante os encontros, os professores mediadores deverão desenvolver a oralidade dos estudantes por meio de atividades práticas que promovam a interação oral entre estudante e professor, estudante-estudante, auxiliar no desenvolvimento da autonomia do estudante, bem como orientar os estudantes visando a ajudá-los a superar as dificuldades de aprendizagem dos conteúdos, inserção no curso, organização do tempo de estudo, atividades de estudo programadas etc.

O conteúdo audiovisual utilizado no curso está relacionado com o ambiente virtual, permitindo a expansão e o detalhamento dos conceitos abordados. A integração das mídias é realizada com o uso do AVEA, utilizando a plataforma Google Classroom, Google Drive e Google Meet, as quais permitirão o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato web. Dentre esses, destacam-se: vídeos, objetos de aprendizagem, fóruns, salas de bate-papo, conexões a materiais externos e atividades interativas.

Os encontros presenciais, se forem imprescindíveis nesse momento delicado de pandemia pela Covid-19, terão metodologias específicas.

As avaliações ocorrerão nos polos por meio de provas presenciais. A aplicação dessas avaliações será realizada pelos professores mediadores presenciais, agendadas previamente com os alunos, evitando-se aglomerações.

14. PAPEL DOS PROFESSORES FORMADORES

No desenvolvimento do Curso FIC em Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais, utilizar-se-ão as formas de comunicação descritas nas estratégias pedagógicas voltadas para o compartilhamento de conhecimentos. Esses recursos de comunicação serão mecanismos de mediação entre estudantes e professores por meio da plataforma. Sendo assim, a Universidade de Rio Verde organizou um sistema de ensino e aprendizagem que consiste em uma infraestrutura de comunicação, espaços físicos e tecnológicos que servem de suporte para a interação entre estudante-estudante, estudante-professor a distância, estudante-professor formador, bem como o acompanhamento do coordenador do curso às atividades que terão que ser desenvolvidas. O objetivo dessa organização é trabalhar para que os estudantes sejam acompanhados e orientados no desenvolvimento do seu curso por profissionais preparados para motivá-los nos seus estudos, auxiliando-os no processo de aquisição de autonomia para a construção de sua própria aprendizagem.

O Coordenador de Curso deve acompanhar todo o processo desenvolvido pelo professor formador a distância e, também, acompanhar o desenvolvimento das atividades virtuais e os momentos de encontro presencial.

O professor formador a distância também é o responsável pelo planejamento e elaboração do material didático das unidades curriculares do curso que compreende o estudo a distância e o encontro presencial, de forma que também deverá orientar o aluno em suas atividades didáticas por meio de roteiro previamente elaborado. O estudante também recebe um roteiro prévio para orientá-lo a respeito dos conteúdos que devem ser estudados previamente e sobre as atividades que deverão ser realizadas. O professor formador, além do atendimento presencial, irá atender estudantes também no AVEA para o estudo dos conteúdos. Poderá usar diversas ferramentas, já elencadas.

Caso o estudante sinta dificuldade ou não consiga realizar alguma atividade, ele deverá entrar em contato com o professor formador ou o coordenador do curso de modo que este providencie o auxílio necessário para que consiga avançar nos estudos. Os materiais estão disponíveis para acesso, via internet, no AVEA, por meio da plataforma Google Suite, onde serão acrescentadas outras atividades e materiais propostos pelo professor formador. O AVEA cumprirá a função de canal de comunicação entre os professores formadores e os estudantes. Nele, serão centralizadas as ações que irão apoiar o aprendizado do estudante: dúvidas, indicações de materiais complementares, adequação dos conteúdos ao contexto específico dos estudantes, atividades complementares, entre outros.

15. MATRIZ CURRICULAR

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei nº. 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº. 02, de 30 de janeiro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e na Resolução nº. 06, de 20 de setembro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto nº. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº. 13.005 PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais possui uma carga horária total de 240 h/aula e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica.

A matriz curricular é composta de uma unidade curricular introdutória, voltada à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação à Distância, e de unidades curriculares da formação específica voltadas à formação inicial do indivíduo no desenvolvimento de mídias digitais. As avaliações deverão ser formuladas pelos professores formadores, que direcionarão o desenvolvimento dos conteúdos e das atividades.

O quadro abaixo descreve a matriz curricular do curso e, a seguir são apresentadas as ementas.

| COMPONENTES CURRICULARES | |
|--------------------------------------|----------------------|
| DISCIPLINAS | CARGA HORÁRIA |
| Ambientação em EaD | 12h |
| Introdução à informática | 20h |
| Introdução à lógica de programação | 30h |
| Introdução à linguagem WEB | 70h |
| Introdução à JAVA | 28h |
| Banco de dados | 30h |
| Linguagem de programação orientada a | 30h |

| | |
|------------------|-------------|
| objetos | |
| Empreendedorismo | 20h |
| Total | 240h |

16. EMENTÁRIO

| Unidade curricular: Ambientação em EaD | Carga horária: 12h |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Ementa: Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação a Distância. Avaliação na Educação a Distância.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BELLONI, M. L. Educação a Distância. 5. Ed. Campinas Autores Associados, 2008.</p> <p>LIMA, A. Fundamentos e Práticas na EaD. Natal: UFRN, 2010.</p> <p>LITTO, F. M.; FORMIGA M. Educação a Distância-O Estado da Arte. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2008.</p> <p>MATTAR, J. Tutoria e Interação em Educação a Distância. São Paulo: Cengage Learning, 2012.</p> <p>MORAES, R. C. Educação a Distância e Ensino Superior: Introdução didática a um tema polêmico. 5. Ed. São Paulo: Senac, 2010.</p> | |

| Unidade curricular: Introdução à informática | Carga horária: 20h |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Ementa: Conceito de informática. Dados e computadores. Conceito básico de Hardware e Software. Representação eletrônica de dados. Noções sobre comunicações e redes de computadores. Controle de acesso e proteção de vírus.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>IDOETA, I. V. e CAPUANO, F. G. Elementos de eletrônica digital. Editora Érica. 2001.</p> <p>MEYER, M. BABER, R. E PFAFFENBERGER, B. Nosso futuro e o computador. Bookman. 1999.</p> <p>NORTON. P. Introdução à Informática. Makron Books. 1997.</p> <p>VELOSO, F. C. Informática: Conceitos básicos. 7 ed. Rio de Janeiro, Campus 2004.</p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Introdução à lógica de programação | Carga horária: 30h |
| <p>Ementa: Introdução a algoritmos. Conceitos de programação estruturada. Tipos, variáveis, expressões, estruturas de controle de fluxo. Vetores e matrizes.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FARRER, H. et al. Algoritmos Estruturados. 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara 1999.</p> <p>MANZANO, J.A. OLIVEIRA, F. F.: Algoritmos – lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 22ª Edição. São Paulo: Érica, 2009.</p> <p>VILARIM, GILVAN, Algoritmos – Programação para iniciantes. Ciência moderna, Rio de Janeiro, 2004.</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Introdução à linguagem WEB | Carga horária: 70h |
| <p>Ementa: Introdução à internet. Introdução aos protocolos de comunicação, linguagens de marcação e desenvolvimento de aplicações estáticas, servidores WEB. Dynamic HTML (DHTML), document object model (DOM), desenvolvimento de aplicações dinâmicas, linguagens de programação interpretada no desenvolvimento WEB.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BAUER. C. King, Gavin. Hibernate em Ação. Editora Ciência Moderna, 2005.</p> <p>DEITEL, H. M. Internet e Word Wide Web: Como Programar. Editora BookMan. 2003.</p> <p>GONÇALVES, E. Desenvolvendo Aplicações WEB. Ciência moderna, 2007.</p> <p>RAMALHO, J. A. Curso completo para desenvolvedores WEB. Editora Campus, 2005.</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Introdução à JAVA | Carga horária: 28h |
| <p>Ementa: História do JAVA, como funciona o JAVA, orientação e objeto, classes e objetos, relações entre classes, Design patterns, interfaces gráficas, sistemas de arquivo.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>“The JAVA Tutorial – Object Oriented Programming for the Internet”. Sun Microsystems.</p> <p>DEITEL, P. J. , DEITEL H. M.; “JAVA – como programar”. 8ª edição, Brookman, 2010.</p> <p>GOSLING, JAMES; ARNOLD, KEN, HOLMES, DAVID “A linguagem de programação JAVA”. 4ª Edição, Brookman, 2007.</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Banco de Dados | Carga horária: 30h |
| <p>Ementa: Conceitos básicos, Componentes de sistemas gerenciadores de banco de dados. Modelo relacional. Restrições de integridade, Dependência funcional. Noções de álgebra e calculo relacional. Formas normais. Linguagem SQL básica. Visões e índices.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ELMASRI, R., NAVATHE S. B. Sistemas de Banco de Dados. 6ª Edição. Editora Addison – Wesley. 2010.</p> <p>HEUSER. C. A.; Projeto de banco de dados. 6ª edição. Série livros didáticos – Instituto de informática da UFRGS, número 4. Editora Bookman, 2009.</p> <p>KORTH, H. F., SUDARSHAN, S. SILBERCHATZ, A. Sistemas de Banco de Dados. 5ª edição, Editora Campus, 2006.</p> | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Linguagem de programação orientada a objetos | Carga horária: 30h |
| <p>Ementa: Conceitos fundamentais de programação orientada a objetos, classe, objeto, atributo, método, abstração, empaculamento, herança, polimorfismo. Relacionamento entre classes, tratamento de exceções, arquivos, fluxos e serializações. Coleções. Criação e uso de biblioteca de classes, interface gráfica com o usuário.</p> | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>DEITEL, H. M. Como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education, 2005.</p> <p>FURGERI, S. JAVA 6, Ensino Didático – desenvolvendo e implementando aplicações – São Paulo, Erica, 2008.</p> <p>SANTOS, R. Introdução à programação orientada a objetos usando JAVA. 1ª edição, Rio de Janeiro, Campus 2003.</p> <p>ZIVANI, N. Projeto de algoritmos com implementações em JAVA e C++ . 1ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.</p> | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Unidade curricular: Empreendedorismo | Carga horária: 20h |
| <p>Ementa: Empreendedorismo: conceitos e perspectivas. O processo empreendedor. O perfil empreendedor. Identificação de oportunidades. Elaboração do plano de negócios. Outras</p> | |

ferramentas úteis ao empreendedor. Aspectos legais relacionados ao empreendedorismo. Plano de desenvolvimento pessoal.

Bibliografia Básica:

BERNARDI, L. A. **Empreendedorismo e armadilhas comportamentais**. São Paulo: Atlas, 2015.

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. São Paulo: Saraiva, 2005.

DEGEN, R. J. **O empreendedor: empreender como opção de carreira**. São Paulo: Pearson, 2008.

DORNELAS, J. **Empreendedorismo para visionários**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

DRUCKER, P. F. **Inovação e espírito empreendedor (entrepreneurship): prática e princípios**. 6. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.

LUECKE, R. **Ferramentas para empreendedores: ferramentas e técnicas para desenvolver e expandir seus negócios**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

MENDES, J. **Empreendedorismo 360°: a prática na prática**. São Paulo: Atlas, 2017.

OLIVEIRA, D. P. R. **Empreendedorismo: vocação, capacitação e atuação voltados para o plano de negócios**. São Paulo: Atlas, 2014.

17. FINS DE APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

O aluno será considerado apto à qualificação e certificado desde que tenha aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

Após conclusão do curso, o estudante receberá o certificado de Qualificação Profissional em **Desenvolvedor de Aplicativos para Mídias Digitais**, modalidade **EaD**, do eixo tecnológico: **Informação e Comunicação**, carga horária: **240 horas**.

18. INFRAESTRUTURA

As instalações disponíveis para o curso deverão conter: sala de aula com carteiras individuais para cada aluno nos momentos presenciais, biblioteca, datashow e banheiro masculino e feminino e laboratório de informática, para os alunos.

A biblioteca deverá estar equipada com o acervo bibliográfico necessário para a formação integral e específica do aluno e contemplando materiais necessários para a prática dos componentes curriculares, porém, a Educação à Distância possibilita a utilização de suportes de informação independentes da infraestrutura física, sendo veiculados por diversos meios de comunicação e com horários organizados com maior flexibilidade de local, horários e acesso sem a frequência diária em sala de aula.

O estudante é gestor do seu tempo e de seus estudos, mediante recursos tecnológicos como ferramentas de aprendizagem e metodologias de ensino que possibilitarão a interatividade e a cooperação entre o aluno e o professor.

A proposta curricular da disciplina será modular, estabelecendo um prazo de duração e execução, através das plataformas já citadas.

19. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/leis-ordinarias/legislacao-1/leis-ordinarias/1996>>. Acesso em 15 de março de 2011.

_____. Lei nº. 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

_____. Presidência da República. Decreto Federal nº. 5.840 de 13 de julho de 2006. Institui o PROEJA no Território Nacional. Brasília: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2006>>. Acesso em 15 de março de 2011.

_____. Presidência da República. Regulamentação da Educação à Distância. Decreto Federal nº. 5.622 de 19 de dezembro de 2005. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2005>>. Acesso em 15 de março de 2011.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Projeto Político-Pedagógico do IFRN: uma construção coletiva. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

_____. Organização Didática do IFRN. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. Classificação Brasileira de Ocupações. Disponível em: <<http://www.mtebo.gov.br/cbsite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 fev. 2012.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental – Documento Base – Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

_____. Documento Orientador para PROEJAFIC em Prisões Federais. Ofício Circular nº. 115/2010 – DPEPT/SETEC/MEC. Brasília, 24 de agosto de 2010.

_____. Guia de Cursos FIC. Disponível em: <<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 22 fev. 2012.